

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

НИГМАТОВСКИЕ ЧТЕНИЯ

**ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ:
ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Сборник научных трудов
IV Международной научно-практической конференции**

Казань, 12 декабря 2022 г.

**КАЗАНЬ
2022**

УДК 371:394/395

ББК 74.03

Н60

*Печатается по рекомендации Ученого совета
Института психологии и образования
Казанского (Приволжского) федерального университета*

Под общей редакцией

Г.Ж. Фахрутдиновой

Редакционная коллегия:

доктор педагогических наук, профессор **Г.Ж. Фахрутдинова**;

доктор педагогических наук, профессор **А.Н. Хузиахметов**;

доктор педагогических наук, профессор **Р.А. Валеева**

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор МарГУ **Т.Н. Петрова**;

доктор педагогических наук, профессор КНИТУ **Г.Ф. Хасанова**

Н60 Нигматовские чтения. Гуманистическое воспитание: традиции, инновации, перспективы: сборник научных трудов IV Международной научно-практической конференции (Казань, 12 декабря 2022 г.) / под общ. ред. Г.Ж. Фахрутдиновой. – Казань: Издательство Казанского университета, 2022. – 266 с.

Сборник включает материалы участников IV Международной научно-практической конференции из России, Казахстана, и др. В них отражены история, теория и практика гуманистического воспитания, межэтнических отношений в России и за рубежом.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов.

УДК 371:394/395

ББК 74.03

налаживания взаимодействия тюркоязычных стран в различных сферах сотрудничества, а также эффективным инструментом отстаивания общих интересов стран-участниц.

Тюркский совет имеет постоянно действующий Секретариат, сформированный в соответствии со стандартами и нормами ООН, уставные руководящие органы в виде Совета глав государств, Совета министров иностранных дел.

Вместе с тем прошедшие 13 лет были этапом становления Тюркского совета в качестве эффективной и многопрофильной международной организации. Благодаря осуществляемым за последний год значимым мерам по его институциональному преобразованию данный этап можно считать завершенным. Настало время перехода к более качественному этапу взаимодействия и тесной интеграции, включающей реализацию совместных проектов в инфраструктурной, инвестиционной, законодательной и молодежной сферах, а также в реальном секторе экономики.

Список литературы:

- Аватков В.А. — Тюркский мир и тюркские организации // Мировая политика. – 2018. – № 2. – С. 11 - 25. DOI: 10.25136/2409-8671.2018.2.26047 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=26047
Тюркская цивилизация - Цивилизациум [sites.google.com/site/civilizacium/...](https://sites.google.com/site/civilizacium/)

ПРИБЛИЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПЕДАГОГОВ МБУДО ДДЮТИЭ «ПРОСТОР»

Аксанова Наиля Адгамовна,
заведующая методическим отделом,
педагог дополнительного образования
Петрова Наталья Александровна,
методист, педагог дополнительного образования
МБУДО «Дом детского и юношеского
туризма и экскурсий «Простор»»

В законе «Об образовании в Российской Федерации» подчеркивается необходимость обеспечения исторической преемственности поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России. Так обеспечивается законодательная государственная поддержка приобщения всех граждан Российской Федерации, начиная с детского возраста, к традициям родного народа.

В дополнительном образовании приобщение младших школьников к народной культуре происходит за счет вовлечения их в процесс непрерывного культурного просвещения, создания ценностей культуры, стимулирования социально-культурной активности, посредством целенаправленного и свободного выбора деятельности, воздействующего на сознание и эмоциональную сферу младших школьников и способствующего повышению уровня творческой активности детей.

Педагогический коллектив муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования ДДЮТиЭ «Простор», опираясь на основные принципы национально-регионального компонента, создает определенную систему разнообразной деятельности обучающихся, в процессе которой формируется Человек-гражданин.

Приобщение детей к нравственным традициям способствует узнаванию и укреплению национального самосознания, очень важного для сохранения самобытности общества, сохранения истории, что определяет будущее нашего народа.

Дети, учась в школе, большую часть времени проводят вне семьи, вне родного дома. Ослабление, разрыв связи с родителями, с семьей, родом, народной культурой наносит непоправимый урон не только патриотическому становлению подрастающего поколения, но и нравственному его состоянию. Семья, которая была главным звеном в передаче

традиционной культуры народа, утрачивает свою ведущую роль в силу чрезмерной занятости родителей. Школьные же программы также не могут заполнить этот пробел. Таким образом, особое место и значимость приобретают занятия детей в объединениях дополнительного образования.

Программы педагогов «Юный краевед», «Литературное краеведение», «Юный экскурсовод», «Историческое краеведение», «Активисты школьного музея» «Мир вокруг нас», «Город мастеров» и другие составлены с учетом основных направлений деятельности ДДЮТиЭ «Простор». Основной целью, в которых является воспитание патриотизма, гражданственности, толерантности обучающихся через изучение родного края, национальных, этнокультурных традиций и обычаев; воспитание уважения к прошлому своего народа; гордости за свою многонациональную Родину.

Проводимые национальные праздники, с одной стороны, воспитывают у детей любовь к народным песням, малым жанрам фольклора, с другой – в процессе труда воспитываются нравственные качества, чувства коллективизма, ответственности, долга. Через национальные обряды и праздники передаются детям такие качества как человечность, честность, доброта. Как правило, лень, трусость, жадность, эгоизм и т.д. в народных обрядах осуждается, и национальные праздники содержат своеобразные программы нравственного воспитания.

Приобщение младших школьников к народным традициям происходит через такие формы, как: этнокультурные (знакомство с традициями народов); игровые (драматизация сюжетных детских песен, инсценирование сказок, былин и др.); культуротворческие (индивидуальное, групповое, коллективное сочинение сказок, загадок, частушек и других жанров фольклора, изображение иллюстраций к фольклорным произведениям, создание новых игр и т.д.); образовательные (использование фольклорных текстов на различных уроках); проектные (создание проектов по фольклорному творчеству); рекреативно-оздоровительные (использование традиций фольклорных игр на переменах, прогулках, уроках физкультуры и т.д.); информативно-просветительские (изучение фольклорных традиций).

В младшем школьном возрасте дети знакомятся не только с традициями русского народа, но также татарского, чувашского, марийского и других народов. Знакомя детей с поговорками, загадками, сказками, мы тем самым приобщаем их к нравственным общечеловеческим ценностям. Лучшему усвоению материала способствует яркое, образное объяснение педагогов, широко использующих народные пословицы, поговорки, загадки, потешки, сказки, через которые ребята раскрывают понятия добра, зла, честности, уважения к старшим, взаимопомощи. Это позволяет обучающимся легко усваивать общегражданственные ценности, такие как дружба, гуманизм, милосердие, толерантность, уважение друг к другу, умение отстаивать свою жизненную позицию, уважая чужую точку зрения, что особенно важно в современных условиях многонационального состава учебных групп.

Повышению интеллектуального потенциала обучающихся и воспитанию чувства любви к своему родному краю способствует научно-исследовательская деятельность ребят по изучению истории, культуры и экологии Республики Татарстан. Обучающиеся являются неоднократными участниками научно-практических конференций, победителями и лауреатами конкурсов и фестивалей.

Так большой интерес у учащихся-старшеклассников вызывает ежегодный конкурс юных краеведов, каждый из которых посвящен различным этапам развития Казани «Казань. Шаги просвещения», «Люди нашего города», «Казань гостеприимная» и др. Победители районного этапа этого конкурса неизменно показывают высокую результативность при участии в городском конкурсе в ГДДТ им.А.Алиша. Обучающиеся ДДЮТиЭ «Простор» имеют дипломы победителей Республиканских конкурсов «Тайны родного края», «Учитель - начало всех начал», «Жить, помня о корнях своих», «Звездный Татарстан» и многих других.

Таким образом, слаженная и творческая работа педагогов ДДЮТиЭ «Простор» позволяет успешно сочетать традиционные и инновационные формы и методы работы, внося

свой вклад в формирование патриотического сознания и духовно-нравственных взглядов обучающихся, приобщать их к народной культуре.

Именно в дополнительном образовании решается практически весь комплекс воспитательных задач, стоящих перед современным образованием. В организованной совместной деятельности педагога, родителей и обучающихся возможно создание условий для формирования толерантного отношения к окружающему миру в форме единства общения и деятельности. Результатом такой работы должно стать преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и «других», создание возможностей для самовыражения с целью формирования миролюбия.

Список литературы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации». - 1992. – С.114.
 2. Нигматов З.Г. Гуманистические традиции педагогики /З.Г.Нигматов/ Казань: Издательство Казанского государственного педагогического университета, 1996. – 565с.
 3. Погодина А.А. Толерантность: термин, смысл, позиция, программа//История (приложение "1 сентября") – 2002. – № 11.
 4. Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде. Учебное пособие / Под ред. В.Н. Гурова, Москва 2004.
- Константинов Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2001

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Амалиева Гузель Гадилловна

Учитель истории и обществознания
МАОУ «Гимназия – интернат № 4», г. Казань

В настоящее время в России наблюдается падение уровня читательской культуры населения. Современные школьники читают мало и порой с трудом понимают прочитанное. А ведь навыки работы с текстом - умение выбирать главное и второстепенное, анализировать содержание, делать выводы - являются одними из главных в учебе и жизни.

На уроках истории в основе процесса обучения лежит работа с текстом, причем с разными видами текста. И здесь я столкнулась с рядом проблем:

1. учащиеся не могут найти необходимую информацию, проанализировать и обобщить неупорядоченные сведения;
2. не умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;
3. не обладают навыком преобразования информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма).

На уроках истории в 6 классе учащиеся могут научиться различным приемам работы с текстом. Рассмотрим приемы работы с текстом на примере изучения темы «Польша и Чехия в XIV – XV веках» (параграф 23) из учебника Е. В. Агибаловой «Всеобщая история. История средних веков», под ред. А. А.Сванидзе (2021).

Задания, связанные с поиском информации:

- найти в тексте ответ на поставленный вопрос.

Прочитать первый пункт параграфа и ответить на вопрос: «Почему о Казимире III говорили, что он получил Польшу деревянной, а оставил ее каменной?».

- найти в тексте предложение, которое соответствует иллюстрации.

Найти в прочитанном тексте, предложение, которое доказывает события, запечатленные на иллюстрации на стр. 201 «Карлов мост и Пражский град».

Содержание

1.	Петрова Т.Н. Гуманистическое наследие З.Г. Нигматова как научный ориентир молодых исследователей	3
2.	Абубекерова Я.Р., Бабенко А.Г. Организация деятельности профильных классов педагогической направленности	5
3.	Абубекерова Я.Р., Бабенко А.Г. Педагогические классы как первый шаг в профессию	7
4.	Авдеева Р.Р., Внедрение идей гуманистической педагогики через метод проектов и выявление одаренных личностей	9
5.	Адамович М.А., Семенова Ю.В. Использование образовательного потенциала особо охраняемых природных территорий в экологическом воспитании младших школьников	11
6.	Адиятуллина Р.Р. Роль и значение первого детского телеканала на татарском языке с круглосуточным вещанием «Шаян Тв» в сохранении и развитии молодого поколения, как потомков культуры народов Поволжья	12
7.	Азизова Э.Ш. К вопросу формирования правовой компетентности будущих педагогов как необходимого условия профилактики нарушений прав участников образовательного процесса	14
8.	Айсана С. О некоторых аспектах создания и деятельности организации тюркских государств	16
9.	Аксанова Н.А., Петрова Н.А., Приобщение обучающихся к народной культуре на занятиях педагогов МБУДО ДДЮТИЭ «ПРОСТОР»	21
10.	Амалиева Г.Г. Формирование читательской грамотности учащихся на уроках истории	23
11.	Афзалова А.М. Мәктәпкәчә яшьтәге балаларда милли үзәң һәм рухи-әхлакый сыйфатлар тәрбияләү	25
12.	Ахмадиева Г.Т., Слесаренко З.Р. К вопросу о вытеснении живого слова цифрой в системе образования	26
13.	Ахметзянов Д.Р., Гатауллина А.С., Сайфутдинова З.А. Качество образования: проблема формирования и управления	29
14.	Ахметова Р.Ф., Газизуллина Л.Н., Багавеева А.Г. Шигърият дөнъясы белән танышу аша гармонияле үсеш алган һәм социаль җаваплы шәхес тәрбияләү	32
15.	Ахтариева Р.Ф., Шапирова Р.Р., Рахманова А.Р. Формирование ценностных ориентаций будущего учителя в современных условиях	34
16.	Багаутдинов А.А., Язлюдова О. Проблема формирования вторичной языковой личности средствами национальной культуры	36
17.	Баймурзина В.И., Профилактика остеопороза младших школьников	38
18.	Байрашева Ф.С. Воспитание толерантного человека в двуязычной атмосфере	41
19.	Баубекова З.Д. Этнопедагогика как аксиологический ресурс образования в условиях трансформации духовных ценностей	43
20.	Башаров И.Р., Хузиахметов А.Н. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	46
21.	Билалова А.Н. Современные технологии в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников	48
22.	Билалова Р.Р. Своеобразие переводов произведений у. Шекспира	50
23.	Бочкарева И.Н., Музыкально-логопедические игры как эффективный метод подготовки к певческой деятельности и средство коррекции речи дошкольников	51
24.	Бочкарева Т.Н., Гапсаламов А.Р., Васильев В.Л. Ответственность учителя	53

Научное издание

НИГМАТОВСКИЕ ЧТЕНИЯ

**ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ,
ПРЕСПЕКТИВЫ**

**Сборник научных трудов
IV Международной научно-практической конференции**

Казань, 12 декабря 2022 г.

Компьютерная верстка

Р.И. Яруллина

Подписано в печать 16.12.2022.

Бумага офсетная. Печать цифровая.

Формат 60х84 1/16. Гарнитура «Times New Roman».

Усл. печ. л. 15,5. Уч.-изд. л. 22,2. Тираж 100 экз. Заказ 76/12

Отпечатано с готового оригинал-макета
в типографии Издательства Казанского университета

420008, г. Казань, ул. Профессора Нухина, 1/37
тел. (843) 206-52-14 (1705), 206-52-14 (1704)